

屏東縣地磨兒國民小學辦理民族實驗教育計畫說明

一、地磨兒國小發展歷程

三地國小位於屏東縣三地門鄉三地村，是一所原住民重點小學，所在地也是原住民族文化工藝歷史重鎮。學校創建於民國前3年（1909年），104年4月18日學校符應部落的名字「Timur」正名為「地磨兒國民小學」，取其中文涵喻「接受大地磨練的太陽之子」，成為屏縣第一所以原住民族語為校名的小學。

學校邁入百年之際，2009年遭逢莫拉克風災，學區以及學校的編制面臨很大的變動。危機即是轉機，為了守護及延續祖先的智慧，讓學生認識及傳承自身的文化，學校開始發展以在地文化為核心的**民族教育課程**，期能尋回學子的文化自信並建構在地知識體系。

地磨兒國小是一間歷史悠久的學校，面對「縮短城鄉落差」、「把每一個孩子帶上來」、「如何提升學力」、「邁向國際」等課題，我們真的很想做一些甚麼幫助自己，也幫助我們的孩子。

我們沒有嶄新亮麗的校舍，也沒有別具特色的校園，但是，這幾年我們做了一些大家覺得艱鉅的事。我們嘗試**文化回應教學**，嘗試編寫民族教育教材，嘗試「**排灣族本位的領域課程**」教材編撰。從104學年度起，我們以「數學」作為敲門磚、試金石，有人編教材，有人試教，有人觀課，有人製作測驗，有人統計分析……，大家看見了孩子驚人的學習成效，不論是家長的回饋，還是孩子表現的興趣，都顯示極好的成果。

2014年11月甫通過的《學校型態實驗教育實施條例》，給了百年地磨兒一個大步邁向新里程的機會，我們已在105學年度籌備、106學年度正式展開實驗教育計畫，我們期待透過課程的實驗與民族教育的翻轉，成為教育新典範，嘉惠原住民學子。

地磨兒國小是一間國內少見擁有「自主課程」的學校，實驗課程受國內外各界矚目。面對未來，我們的壓力很大，但是我們「有愛、有目標、有方向、有勇氣、有夢想」。我們有一個夢，期盼有一天大家能看到，學校教育提供每一個孩子他應得的教育，在這樣的基礎之下，學習的意義被找回，孩子學習的成效被提升，不再有所謂的城鄉差距，部落的土地被建立，部落的價值被看見。

地磨兒有明確的「扎根百年，壺孕文化，邁向國際」願景，並一步一腳印地朝目標邁進，我們有信心，地磨兒國小會讓大家看見一個不一樣的學校教育，讓世界看見台灣的本土教育。

二、地磨兒國小實驗教育理念

（一）學校願景：扎根文化，壺孕七力，邁向國際

願景說明：從在部落扎根百年的學校歷史出發，地磨兒國小孕育排灣族（與少部分魯凱族）的文化傳承，把根扎深，然後把夢做大，帶著原住民族的認同與智慧，自信地走向國際。

(二)理念層次

1. Vusam：傳承家與階層的排灣精神。
2. 學習三鷹架：pulima 手的學習、puqulu 腦的學習、puvarung 心的學習。
3. 孕育排灣族核心價值與素養，帶著文化的果實走向全世界：
 - **menilingan**：si valan a menilingan **記憶與敘說表達**
 - **pinulima**：sivalan a papenguanguaq tua nemanga **操作與美感創作**
 - **sikituluan**：sivalan a kitulu **積極與主動學習**
 - **sikavalutan**：sivalan a suljivatj a valjut **自在與適應生活**
 - **semiljeva**：sivalan a namamamaw tua levan **分享與散播傳承**
 - **kakudanan**：seman pazangal tua kakudakudan **觀察與遵循禮數**
 - **kipalingulj**：sivalan a kitavak tua kinakemudamudan **與自然和諧共處**
4. 連結十二年國教課程理念：**自發(自主行動)、互動(溝通互動)、共好(社會參與)**。



意涵說明：陶壺在排灣族象徵著母親，我們在母親的肚子裡孕育生命，而我們的學校也等同於陶壺，讓大家來這裡接受教育，孕育我們民族的希望。「我愛地磨兒」教師團隊要讓學校與部落成為最佳的教育場域，形成一個孕育文化的大陶壺，從排灣族的核心文化 Vusam（小米種子）傳承家與階層的精神，在知識文化的陶壺中，培植傳承排灣族核心價值與素養，讓地磨兒的孩子帶著豐盛的文化果實走向全世界。

(三)學校目標：培養具備排灣族靈魂的孩子

依孩子個別身心靈的發展階段需求，以及排灣族的需要，提供適切的課程與教法，為各種教育難題尋求可能的出路，開創進步的教育方法和內涵。

三、地磨兒國小實驗教育特色：十全十美全人排灣

- (一) 排灣族本位的課程架構，奠基民族主體性
- (二) 注重學生基本學力提升，厚植生涯發展性
- (三) 各領域橫向連結，統整課程型態
- (四) 提供族語學習環境，沉浸式學習
- (五) 三語言並重，兼顧多元文化學習
- (六) 重視學童生活態度、倫理的養成
- (七) 學校、家長與部落協力經營學校
- (八) 經實施後，具永續發展及推廣價值
- (九) 活化班級經營，落實學生適性發展
- (十) 致力於教材、教法、評量與教學媒體之改進及創新，成效可供他校參照